

Министерство образования Ставропольского края
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт"

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент Макаренко И.П.



Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в системе начального образования

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	педагогического образования, психологии и дефектологии
Учебный план	ПВ-11(1234)10 44.03.01-18-ofo-2020.plx направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Консультации	3,6	3,6	3,6	3,6
Контактная работа при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	67,85	67,85	67,85	67,85
Сам. работа	49,4	49,4	49,4	49,4
Часы на контроль	26,75	26,75	26,75	26,75
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: формирование общетеоретических представлений и практических навыков по организации педагогической поддержки и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе начального образования; воспитание у обучающихся стремления осуществлять поддержку и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе достижения образовательных результатов; воспитать любовь к профессиональной деятельности.
1.2	Задачи: изучение возрастных особенностей детей и способов оказания им педагогической поддержки и сопровождения в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; формирование навыков проектирования образовательных результатов в контексте образовательного процесса; изучение характера и структуры дефекта, психофизических и социальнопедагогических особенностей развития различных категории детей с ограниченными возможностями здоровья в системе начального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Моделирование образовательных программ в начальной школе
2.1.2	Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в системе начального образования
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-4.1: Демонстрирует знания способов оказания педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в зависимости от возрастных особенностей	
Знать:	
сущность и особенности осуществления педагогической поддержки и сопровождения в зависимости от возрастных особенностей обучающихся.	
Уметь:	
использовать способы оказания педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения образовательных результатов.	
Владеть:	
способами оказания педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения образовательных результатов.	
ПК-4.2: Проектирует характеристики образовательных результатов в контексте образовательного процесса	
Знать:	
пути достижения и способы оценки результатов обучения.	
Уметь:	
проектировать все виды образовательных результатов в зависимости от образовательных возможностей и потребностей обучающихся.	
Владеть:	
навыками анализа достижений образовательных результатов.	
ПК-4.3: Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	
Знать:	
способы осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения образовательных результатов.	
Уметь:	
взаимодействовать с участниками образовательного процесса в рамках оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	
Владеть:	
основными психолого-педагогическими подходами в организации индивидуальной помощи и поддержки обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей по профилю подготовки	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	сущность и особенности осуществления педагогической поддержки и сопровождения в зависимости от возрастных особенностей обучающихся;
3.1.2	пути достижения и способы оценки результатов обучения;
3.1.3	способы осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения образовательных результатов.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать способы оказания педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения образовательных результатов;
3.2.2	проектировать все виды образовательных результатов в зависимости от образовательных возможностей и потребностей обучающихся;
3.2.3	взаимодействовать с участниками образовательного процесса в рамках оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.
3.3	Владеть:
3.3.1	способами оказания педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения образовательных результатов;
3.3.2	навыками анализа достижений образовательных результатов;
3.3.3	основными психолого-педагогическими подходами в организации индивидуальной помощи и поддержки обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей по профилю подготовки.